Принято педагогическим советом                                  Утверждено:

МБОУ Чапаевская СОШ                                               Директор МБОУ Чапаевская СОШ                 Протокол №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Мураль

                                                                                      Приказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Положение**

**о формах, периодичности и порядке текущего**

**контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

 **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Чапаевской средней общеобразовательной школы**

1. **1. Общие положения**
	1. 1.1. Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» (далее - Положение) конкретизирует положения образовательной программы МБОУ Чапаевской СОШ в части регламентации процесса функционирования системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программыи определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости учащихся; формы и порядок проведения их промежуточной аттестации, а также устанавливает единые требования к выставлению отметок.
	2. 1.2. Положение разработано на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Устава и образовательной программы школы.
	3. 1.3.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации учащихся проводятся в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план школы.
	4. 1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями, локальными актами и распорядительными документами школы.
	5. 1.5. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления анализа работы школы, отчета о самообследовании, отчетов для органов управления образованием, других форм статистической отчетности.
	6. 1.6. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся являются участники образовательных отношений: администрация, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления школы, экспертные комиссии по проведению процедур лицензирования и аккредитации, представители учредителя.

 1.7. Принятие Положения, а также внесение в него изменений и дополнений относится к компетенции педагогического совета школы. Решения педагогического совета утверждается приказом директора.

1. **2. Текущий контроль успеваемости обучающихся**
2. 2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой систему контрольных процедур, обеспечивающих систематический контроль качества освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ, прочности формируемых предметных знаний, умений, навыков, степени сформированности у них универсальных учебных действий и ценностных ориентаций.
	1. 2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершенных частей учебного материала в соответствии с учебной программой.
	2. 2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:
3. - поурочно, потемно (2-9 классы);
4. - по учебным четвертям (2-9 классы);
	1. 2.4. Периодичность и формы поурочного и потемного контроля определяются педагогами самостоятельно с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам, используемых образовательных технологий и отражаются в календарно – тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.
	2. 2.5. Возможными формами текущего контроля успеваемости являются:
5. ***письменная проверка*** – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным проверкам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другие;
6. ***устная проверка*** - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе наизусть), стандартизированные устные работы и другие;
7. ***комбинированная проверка*** - предполагает сочетание письменных и устных форм проверок;
8. ***проверка с использованием электронных систем*** тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонифицированный учет учебных достижений обучающихся.
	1. 2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется:
9. в 1-ом классе - без фиксации образовательных результатов в виде отметок и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;
10. во 2 (1 полугодие второго класса без фиксации образовательных результатов в виде отметок, но с использованием домашних заданийпо учебным предметам, курсам, дисциплинам.) Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.

3а устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник учащегося. За выполненную письменную работу отметка заносится в классный журнал в графу, которая отражает тему контроля. За сочинение, изложение или диктант с грамматическим заданием в классный журналы выставляются 2 отметки. Особенности оценки всех форм текущего контроля образовательных результатов обучающихся регламентируются критериями оценки образовательных результатов обучающихся.

* 1. 2.7. В рамках текущего контроля успеваемости по отдельным предметам предусматриваются обязательные формы контроля (письменные и практические контрольные работы).
	2. 2.8. При текущем контроле успеваемости учащихся применяется балльная система оценивания в виде отметки в баллах: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».
1. балл «5» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно.
2. балл «4» ставится, когда обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок; легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя; в письменных работах делает незначительные ошибки.
3. балл «3» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3, зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий.
4. балл «2» ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Знания, оцениваемые баллами «4» и «5», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактом и вытекающим из них следствий.

* 1. 2.9. По русскому языку и математике отметка выставляется с учетом результатов письменных контрольных работ.
	2. 2.10. Для выставления отметки за четверть необходимо наличие 3-х или более текущих отметок при одном часе в неделю, 6-ти и более при двух часах в неделю.
	3. 2.11. Текущий контроль успеваемости обучающихся, временно находящихся в санаторных и других медицинских организациях осуществляется в этих организациях, а полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок.
	4. 2.12. Проведение текущего контроля не допускается на 1,2 уроках после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.
	5. 2.13. При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках с выставлением отметки.
	6. 2.14. При отсутствии минимального количества отметок для получения отметки за четверть (полугодие) обучающийся не аттестуется и подлежит текущему контролю по индивидуальному графику.
	7. 2.15. Отметки обучающемуся за четверть (полугодие) выставляются на основании результатов потемного и поурочного текущего контроля успеваемости, за 3 дня до начала каникул или начала промежуточной/итоговой аттестации.
	8. 2.16. Четвертные (полугодовые) отметки выставляются на основе отметок, выставленных в результате поурочного и потемного текущего контроля успеваемости как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период четверти (полугодия) по данному предмету.
	9. 2.17. Оценивание элективных курсов по выбору в 9 классах проводится в форме «*зачёт*» или «*не зачёт*».
	10. 2.18. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определятся ее организационной моделью.
	11. 2.19. Текущий контроль по четвертям (полугодиям) детей – инвалидов и обучающихся, обучавшихся на дому, проводится по текущим отметкам.
	12. 2.20. По итогам текущего контроля за четверть (полугодие) классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о его результатах, путем выставления отметок в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме (уведомление) под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.
	13. 2.21. Все контрольные мероприятия проводятся в рамках текущего контроля успеваемости во время учебных занятий и в рамках учебного расписания.
	14. 2.22. В случае невыполнения обучающимися письменной работы по причине отсутствия учитель принимает меры по выполнению обучающимся данной работы в пределах учебной четверти (полугодия).
	15. 2.23. В случае получения текущей (потемной или поурочной) неудовлетворительной оценки учитель даёт возможность обучающемуся (не более двух раз) ликвидировать неудовлетворительный результат с обязательной записью темы работы и оценкой в ведомости ликвидации задолженности.
1. **3. Промежуточная аттестация обучающихся**
	1. 3.1. Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой процедуру определения степени соответствия образовательных результатов, продемонстрированных обучающимися в текущем учебном году требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам.

 В ходе промежуточной аттестации фиксируется результат освоения обучающимися определенной части образовательной программы соответствующего уровня общего образования и принимается административное решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения в данном образовательном учреждении.

* 1. 3.2. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся 2-9 классов, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, во всех формах обучения, а также осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

 Промежуточную аттестацию в школе могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

1. в форме семейного образования (далее – экстерны) обучающиеся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
2. в форме самообразования (далее – экстерны) обучающиеся среднего общего образования.

 **3.3.Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.**

 **Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям и фиксируется в виде годовой отметки.**

 **Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с результатами текущего контроля 4 четверти определяет годовую отметку.**

 3.4. Количество и возможные формы проведения промежуточной аттестации определяется соответствующими учебными планами и ежегодно рассматриваются на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора школы, с фиксацией в пояснительной записке учебного плана.

* 1. 3.4.1. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются годовым учебным графиком*.*
	2. 3.4.2. Промежуточная аттестация может проводиться в форме:
	3. ***Начальная школа:***
* Русский язык (контрольный диктант, контрольное списывание, тестирование)
* Литературное чтение (контрольная работа, контроль навыков чтения, тестирование, защита проектов)
* Математика (контрольная работа, тестирование)
* Окружающий мир (защита проектов, тестирование)
* Физическая культура (зачет)
* Технология (защита проектов)
* Музыка (контрольная работа, тестирование)
* Иностранный язык (контрольная работа, тестирование)
* Информатика и ИКТ (контрольная работа, тестирование, защита проектов)
* Изобразительное искусство (практическая работа, тестирование)
	1. ***Основная и средняя школа:***
* Русский язык (контрольный диктант, изложение, сочинение, контрольная работа, тестирование)
* Литература (сочинение, тестирование, контрольная работа, зачёт, защита реферата)
* Иностранный язык (контрольная работа, тестирование)
* Математика (контрольная работа, тестирование)
* Информатика и ИКТ (контрольная работа, тестирование, защита проектов)
* Физика (контрольная работа, тестирование, зачёт, защита реферата)
* История, обществознание (контрольная работа, тестирование, защита проектов, рефератов, зачёт)
* География (контрольная работа, тестирование, защита проектов, рефератов, зачёт, собеседование, семинар)
* Биология (контрольная работа, тестирование, защита проектов, зачёт, собеседование, семинар)
* Химия (контрольная работа, тестирование, защита проектов )
* Музыка (контрольная работа, тестирование, защита проектов, рефератов, зачёт)
* МХК (контрольная работа, тестирование, защита проектов, рефератов, зачёт)
* Изобразительное искусство (практическая работа, тестирование, защита проектов, рефератов, зачёт)
* Технология (защита проектов, рефератов, тестирование)
* Физическая культура (контрольные упражнения, нормативы, защита проектов, рефератов, тестирование)
* ОБЖ (контрольная работа, тестирование, защита проектов, рефератов, зачёт)
* Экономика (контрольная работа, тестирование)
* Право (контрольная работа, тестирование)
	1. 3.4.3. Формы аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации по конкретным предметам и классам определяются педагогическим советом и утверждаются приказом до 1 апреля текущего года.

 3.4.4. В9классепроводитсяпромежуточнаяаттестациябез аттестационныхиспытаний.

 3.5. Расписание аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предметам и классам, утверждается приказом не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

В расписании предусматривается:

1. не более двух контрольных в день для каждого обучающегося;
2. не менее 2-х дней для подготовки к следующему контролю;

3.6. Промежуточная аттестация обучающихся классов, в которых реализуется ФГОС второго поколения, проводится с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы соответствующей ступени образования.

Контроль и оценка достижений обучающихся осуществляется по следующим направлениям: предметные, метапредметные и личностные результаты.

*3.6.1. Основными показателями метапредметных результатов являются:*

- уровень развития учебно-познавательного интереса;

- уровень сформированности действия целеполагания;

- уровень сформированности учебных действий;

- уровень сформированности действия контроля;

- уровень сформированности действия оценки.

Оценка личностных результатов очающихся проводится педагогом-психологом 1-2 раза в год методом встроенного наблюдения по критериям, определенных в образовательной программе. Оценка личностных результатов обучающихся должна быть направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

*3.6.2. Контроль и оценка предметных результатов обучающихся*

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не допускает сравнения его с другими обучающимися. Для отслеживания уровня предметных и метапредметных результатов используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы по предметам и комплексные работы;

- тестовые диагностические работы;

- текущие проверочные работы;

- «портфолио» ученика.

Стартовая комплексная работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» ученика.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия.

Тематическая контрольная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты работы заносятся учителем в классный журнал и дневники обучающихся.

Комплексная проверочная работа на межпредметной основе оценивает способности обучающихся решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Портфолио ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося и соответствующих информационных материалов из внешних источников для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

 3.7. От аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации освобождаются обучающиеся:

1. - по состоянию здоровья на основании заключения медицинской организации, в том числе находящиеся в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
2. - освоившие основные общеобразовательные программы соответствующего уровня общего образования индивидуально на дому при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана они имеют положительные отметки;
3. - достигшие выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана (победители и призёры предметных олимпиад муниципального, регионального и федерального уровня);
4. - успевающие на «отлично» по всем учебным предметам, дисциплинам или по сдаваемому предмету учебного плана.

- в связи с экстренным переездом в другой город или государство в аттестационный период;

- обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, могут быть освобождены на основании справки медицинского учреждения.

 Решение об освобождении от промежуточной аттестации принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

 С обучающимися, освобожденными от практической части программы по физической культуре и отнесенными к специальной медицинской группе, соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий (посильное участие на уроке, изучение теоретического материала и т.п.). Промежуточная аттестация данной категории обучающихся производится в обязательном порядке на основании Письма Минобразования РФ «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.01.2003 г. № 13-51- 263/123.

 3.8. Промежуточная аттестация детей – инвалидов, а также обучающихся, обучавшихся на дому, проводится без аттестационных испытаний по отметкам за четверть (полугодие).

 3.9. Для обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию предусматриваются дополнительные сроки проведения промежуточной аттестации. Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки в течение данного учебного года, не позднее последнего учебного дня.

 3.10.Дляорганизованногопроведенияпромежуточнойаттестациис аттестационными испытаниями по каждому предмету создается аттестационнаякомиссияв количественеменее2-хчеловек,включающаяучителя-предметникакласса,вкотором поданному предмету проводятся аттестационные испытания. Состав комиссий утверждаетсяприказом пообразовательной организации.

 3.10.1. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями разрабатываются учителем-предметником, рассматриваются на заседании ШМО. Содержание работ должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебным программам по предметам, курсам, дисциплинам, годовому тематическому планированию учителя – предметника.

 3.10.2. Результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями заносятся в протокол, который подписывается комиссией по промежуточной аттестации учащихся. По окончании промежуточной аттестации обучающихся протоколы сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе и хранятся в течение года.

3.11. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) в установленные сроки посредством размещения на информационных стендах школы.

 3.12.Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

 3.13 Результаты промежуточной аттестации отражаются в классном журнале (итоговая промежуточная аттестация) в виде отметки, в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась и учитываются при выставлении оценки за 4 четверть или 2 полугодие (без аттестационных испытаниях) и за год (с аттестационными испытаниями).

 3.14. Работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации и их анализ хранятся в ОУ в течение года.

 3.15. Годовые отметки выставляются на основе четвертных (полугодовых), итоговых отметок как округленные по законам математики.

 3.16.На основании годовой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе обучающихся в следующий класс.

 3.17 Учащиеся, получившие по аттестационным испытаниям неудовлетворительную отметку, имеют право пройти испытание повторно до окончания срока промежуточной аттестации.

 3.18. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно и обязаны ликвидировать ее до 30 сентября следующего учебного года.

 При этом они имеют право пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз: 1- ая аттестация – в период с 05 по 10 сентября текущего года; 2 – ая аттестация – в период 20-30 сентября следующего учебного года. Для проведения промежуточной аттестации второй раз в школе создается комиссия. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны создать условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

 Обучающимся, ликвидировавшим академическую задолженность в установленные

сроки, выставляется итоговая отметка и решением Педагогического совета они переводятся в следующий класс.

 3.19. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации путем выставления отметок в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации сообщают родителям (законным представителям) обучающихся в письменной форме под роспись с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

 3.20. В случае возникновения спорных вопросов обучающийся и родители (законные представители) имеют право обратиться с апелляцией в конфликтную комиссию образовательного учреждения в течение двух дней после проведения аттестации.

 Конфликтная комиссия создается приказом директора на период проведения промежуточной аттестации.

 В двухдневный срок конфликтная комиссия должна рассмотреть апелляцию, принять решение и довести до сведения обучающегося и родителей (законных представителей).

 3.21. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личную карту обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

 3.22. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

**4. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в форме семейного образования и самообразования**

 4.1. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. 4.2. На обучающихся, получающих образование в формах семейного образования, самообразования, в том числе проходящих ускоренное обучение, распространяются все пункты настоящего положения, регламентирующие содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации, права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

 4.3. Школа разрабатывает график прохождения промежуточной аттестации и обеспечивает обучающихся информацией о форме, дате, времени, месте проведения промежуточной аттестации не позднее 2-х недель до ее начала.

 4.4. Классные руководители, в класс которых зачислены обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы в формах семейного образования, самообразования, в том числе проходящие ускоренное обучение, доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления, в случае неудовлетворительных результатов аттестации. Письменное сообщение хранится в личной карте обучающегося.

4.5. Обучающиеся, пропустившие по неуважительной причине промежуточную аттестацию не аттестуются. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

4.6. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по предмету, продолжают получать образование в образовательной организации.

**5. Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности обучающихся**

5.1. В основу критериев оценивания результатов учебной деятельности обучающихся положен компетентностный подход.

**Отметка «5» ставится в случае:**

-- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала;

-- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

-- письменная работа или устная презентация не должны содержать ошибок или недочетов.

**Отметка «4»:**

-- знания всего изученного программного материала;

-- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

-- допускаются незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при выполнении работы в предложенной форме.

**Отметка «3»** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

-- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

-- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

-- наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2»:**

-- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;

-- отсутствия умений работать на уровне репродукции, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

-- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при предъявлении изученного материала, несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**5.2. Устный ответ:**

 **Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

-- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

-- умеет составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

-- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

-- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

-- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров умеет обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; умеет применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

-- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

 **Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

-- имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

-- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

-- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

-- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;

-- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;

-- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

-- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

-- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

 **Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

-- не усваивает и не раскрывает основное содержание материала;

-- не делает выводов и обобщений;

-- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

-- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

-- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**5.3. Отметка самостоятельных письменных и контрольных работ:**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

-- выполнил работу без ошибок и недочетов;

-- допустил не более одного недочета.

 **Отметка «4»** ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

-- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

-- не более двух недочетов.

- Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

-- не более двух грубых ошибок;

-- не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

-- не более двух-трех негрубых ошибок;

-- не более одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

-- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;

-- правильно выполнил менее половины работы.

**5.4**. **Отметка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам:**

 **Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

-- правильно определил цель опыта;

-- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

-- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

-- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

-- правильно выполнил анализ погрешностей (9 класс);

-- проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы);

-- эксперимент осуществлял по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся выполнил требования к отметке «5», но:

-- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

-- допустил два-три недочета;

-- допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

-- эксперимент провел не полностью;

-- в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

-- правильно определил цель опыта; работу выполнил правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

-- подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений допустил ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

-- опыт проводил в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете допустил в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнил совсем или выполнил неверно анализ погрешностей (9 класс);

-- допустил грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

-- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

-- опыты, измерения, вычисления, наблюдения производил неправильно;

-- в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

-- допустил две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не смог исправить даже по требованию учителя.

**5.5. Отметка умений проводить наблюдения:**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

-- правильно по заданию учителя провел наблюдение;

-- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

логично, научно, грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

 **Отметка «4»** ставится, если обучающийся правильно по заданию учителя провел наблюдение.

**5.6. Критерии оценивания учебного проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Связь с программой и учебным планом | Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом | Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы | Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени | Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса |
| Содержание проекта | Нет логической последовательности, в изложении материала были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования обучающихся. Нет деятельности обучающихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию | Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования обучающихся не затрагивают основополагающие вопросы | Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы | Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы |
| Работа в группах | Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом | Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно | Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы | Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы |
| Представление результатов работы | Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов | Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации, иллюстративный материал недостаточен | В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументированно и полно | Выбор формы представления результатов Иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию |
| Организация применения проекта в школе | Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в урочной деятельности | Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Учебный проект можно реализовывать только в собственном классе учителя | Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать в разноуровневом обучении | Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать в разноуровневом обучении |