Рассмотрено и принято Утверждено:

педагогическим советом     Директор МБОУ Чапаевской СОШ

МБОУ ЧапаевскойСОШ       \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Мураль

 Протокол №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Положение**

о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чапаевской средней общеобразовательной школы

**1. Общие положения**

* 1. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ-273«Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., Уставом МБОУ Чапаевской СОШ.

1. Цели:

2.1. Выполнение ФЗ «Об образовании в РФ» (всеобуч);

1. Повышение уровня обученности и качества обучения отдельных учеников и уучащихся школы в целом.
   1. Задачи:
      1. формирование ответственного отношения к процессу обучения;
      2. повышение ответственности родителей за обучение детей;
      3. создание системы работы со слабоуспевающими учащимися.
   2. Основные направления и виды деятельности:
      1. выявление возможных причин низкой успеваемости;
      2. разработка системы мер, направленных на повышение успеваемости;
   3. Работа учителя со слабоуспевающим учащимся и его родителями:
      1. проведение диагностики с целью выявления уровня обученности учащегося;
      2. регулярный опрос слабоуспевающих учащихся на уроке;
      3. определение графика работы со слабоуспевающими учащимися;
      4. проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися;
      5. своевременное информирование классного руководителя или родителей при выставлении слабоуспевающему учащемуся трех отрицательных отметок;
      6. предоставление информации администрации школы по форме установленного образца (Приложение № 1) (октябрь, январь, апрель текущего учебного года);
      7. ведение индивидуальной карты (Приложение № 3), индивидуального образовательного маршрута (Приложение № 5);
      8. ведение листа коррекции знаний для слабомотивированных учащихся 10,11 классов по русскому языку, математики.
   4. деятельность классного руководителя:

6.1. выявление причины неуспеваемости:

* индивидуальная беседа с учащимся;
* индивидуальная беседа с родителями;
* консультация с психологом;
* консультация с социальным педагогом;
* анализ пропусков уроков

1. информирование родителей о неуважительных пропусках занятий, неудовлетворительных отметок (не позднее чем в течение 2 дней со дня выставления отметки), жалобы учителя-предметника на невыполнение домашних заданий;
2. консультации с социально-психологической службой;
3. обращение к администрации школы с ходатайством о проведении педсовета по вопросу неуспеваемости учащегося;

6.5 предоставляет в учебную часть информацию по работе со слабоуспевающими учащимися (октябрь, январь, апрель текущего учебного года) (Приложение № 2).

* 1. Деятельность ученика:
     1. ученик обязан работать на уроке и выполнять все виды предложенных заданий, а также домашнее задание;
     2. ученик обязан посещать дополнительные занятия, назначенные учителем- предметником и выполнять предложенные задания;
     3. ученик, пропустивший занятия по уважительной или неуважительной причине обязан самостоятельно изучить материал. В случае затруднений обратиться к учителю во время проведения дополнительных занятий.
  2. Деятельность родителей:
     1. родители обязаны посетить школу по требованию учителя-предметника или классного руководителя;
     2. родители должны контролировать посещение ребенком ОУ и выполнения домашнего задания;
     3. в случае отсутствия ребенка на уроке по уважительной или неуважительной причине обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала, консультироваться с учителем-предметником;
     4. родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, социально-психологической службе школы, администрации ОУ
  3. Деятельность социального педагога:
     1. социальный педагог обязан провести индивидуальную беседу с учащимся с целью выявления возможных причин неуспеваемости;
     2. при необходимости посещает квартиру учащегося, составляет акт обследования;

9.3 отслеживает причину отсутствия слабоуспевающих учащихся на уроках.

* 1. Деятельность школьного психолога:
     1. в случае обращения классного руководителя по вопросу выявления причин низкой успеваемости учащегося определяет причину с помощью диагностик;
     2. составляет аналитическую справку и предоставляет ее классному руководителю и заместителю директора по УВР;
     3. дает рекомендации классному руководителю и учителям-предметникам по вопросу индивидуальной работы с конкретным ребенком.
  2. Деятельность администрации школы:
     1. администрация школы организует работу педсовета по вопросу неуспеваемости;
     2. контролирует деятельность всех участников педагогического процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.
  3. Контроль соблюдения данного положения
     1. ежедневный контроль работы со слабоуспевающими учащимися осуществляет классный руководитель, учителя-предметники, родители;
     2. заместитель директора по УВР представляет аналитическую справку по итогам деятельности классных руководителей и учителей-предметников (октябрь, январь, апрель текущего учебного года).

Приложение № 1

Отчет учителя-предметника

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика | Класс | Уровень низких результатов | Причины неуспеваемости | Проведенные занятия (дата) | Информация классному руководителю | Информация родителям (дата) | Результат работы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение № 2

**КАРТА СЛАБОУСПЕВАЮЩЕГО УЧАЩЕГОСЯ**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1характеристика познавательной деятельности учащегося**

* 1. мотивация к учебной деятельности :

|  |  |
| --- | --- |
| сформирована |  |
| формирована недостаточно |  |
| не сформирована |  |

1.2устойчивость внимания:

|  |  |
| --- | --- |
| высокая |  |
| средняя |  |
| низкая |  |

* 1. процесс запоминания и сохранения учебного материала

|  |  |
| --- | --- |
| быстро запоминает |  |
| медленно запоминает |  |
| быстро забывает |  |
| медленно забывает |  |

* 1. трудности в усвоении учебного материала (укажите какие) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. успешность в освоении различных форм обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Более успешен при письменных работах |  |
| Более успешен при устных опросах |  |
| Успешен в обеих формах |  |
| Не успешен в обеих формах |  |

1. **характеристика личности учащегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С кем общается | Характер взаимоотношений | | |
| доброжелательные | напряженные | враждебные |
| Со сверстниками |  |  |  |
| С учителями |  |  |  |
| С родственниками |  |  |  |
| С одноклассниками |  |  |  |

* 1. положительные черты характера ученика:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. какие черты ученика внушают опасения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. наличие отклонений в поведении (если есть, укажите какие)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. особенности внимания

|  |  |
| --- | --- |
| Часто «отсутствует» на уроках |  |
| Не слышит вопроса |  |
| Внимание кратковременное |  |
| Периодически включается в урок |  |
| Стабильно удерживает внимание |  |

1. учебная активность

|  |  |
| --- | --- |
| пассивен |  |
| Отвечает, если спрашивают |  |
| Активно участвует в работе |  |
| Чрезмерно активен, переключает внимание на себя |  |
| Часто дает неправильные ответы |  |
|  |  |

1. заинтересованность в учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д) |  |
| Общается с другими учениками, отвлекает их |  |
| Переключает внимание учителя на себя |  |
| Включается в обучение на отдельных этапах |  |
|  |  |

1. степень усвоения материала

|  |  |
| --- | --- |
| Усваивает с трудом |  |
| Понимает сразу, но для закрепления нужны усилия |  |
| Быстро усваивает материал, легко формирует компетенции |  |

1. темп деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| медленный |  |
| средний |  |
| быстрый |  |
| неравномерный |  |

Ознакомление родителей с результатами обучения:

Дата Подпись

**Приложение № 3**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА СЛАБОУСПЕВАЮЩЕГО УЧАЩЕГОСЯ**

Учитель-предметник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_

Уч г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 1 четверть | | | | | 2 четверть | | | | | 3 четверть | | | | | 4 четверть | | | | | Отметка за уч г |
|  | Контрольная работа | | | | четв | Контрольная работа | | | | четв | Контрольная работа | | | | четв | Контрольная работа | | | | четв |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  | 1 | 2 | 3 | 4 |  | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пропуски уроков по предмету |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |

Причины неуспеваемости\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мероприятия по предупреждению неуспеваемости учащегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **мероприятие** | **дата** |
| Беседа с родителями |  |
| Дополнительные занятия с учащимся после уроков |  |
| Дополнительный опрос на уроке |  |
| Организация занятий на уроке:  Разбивка задания на дозы |  |
| Ссылка на аналогичное задание |  |
| Использование дифференцированных заданий |  |
| Проверка дополнительных домашних заданий |  |

Приложение № 4

АНАЛИЗ

урока учителя с целью предупреждения неуспеваемости

дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Основные факторы наблюдения** | **Да** | **нет** |
| 1 | Формулировка цели урока |  |  |
| 2 | Актуализация знаний |  |  |
| 3 | Соблюдение этапов урока |  |  |
| 4 | Оптимальность объяснения нового материала |  |  |
| 5 | Рациональность используемых форм и методов работы |  |  |
| 6 | Наличие дифференцированных заданий |  |  |
| 7 | Наличие индивидуального маршрута |  |  |
| 8 | Использование разнообразных технологий |  |  |
| 9 | Благоприятный психологический климат на уроке |  |  |
| 10 | Тактичность, благожелательность учителя |  |  |
| 11 | Темп опроса |  |  |
| 12 | Предложение примерного ответа |  |  |
| 13 | Стимулирование учащихся |  |  |
| 14 | Привлечение слабоуспевающих к опросу |  |  |
| 15 | Ссылка на аналогичное задание |  |  |
| 16 | Напоминание приема выполнения задания |  |  |
| 17 | Инструктирование о рациональных путях выполнения задания |  |  |
| 18 | Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих |  |  |
| 19 | Контроль деятельности слабоуспевающих |  |  |
| 20 | Четкое инструктирование о порядке выполнения д/з для слабоуспевающих |  |  |
| 21 | Дифференцированные д/з |  |  |

РЕКОМЕНДАЦИИ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение № 5

Лист коррекции знаний

учащегося \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения и № контрольной работы | Допущенные ошибки  (по темам) | Форма занятий по коррекции знаний | Дата проведения занятий | Отметка о выполнении заданий | Отметка об ознакомлении родителей |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |